**Значение игры в нравственном воспитании детей дошкольного возраста**

**Значение игры в нравственном воспитании детей.**

План.

**1. Задачи и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.**

**2. Игра – школа нравственного воспитания.**

**3. Домашние игры детей.**

**4. Руководство детской игрой.**

1. По мнению многих выдающихся педагогов «дошкольный возраст является чрезвычайно ответственным в становлении нравственных черт характера. Многочисленные педагогические и психологические исследования подтверждают, что именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности. К шести-семи годам у ребёнка могут быть воспитаны довольно устойчивые формы поведения, отношение к окружающему соответственно усвоенным моральным правилам и нормам».

Своеобразие воспитания ребёнка в детском саду состоит, прежде всего, в том, что его повседневная жизнь и деятельность – игры, труд, различные занятия – протекают и организуются педагогом в условиях детского общества.

**Основные задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста заключаются в следующем:**

- Воспитание культуры поведения, начал гуманизма, гуманных отношений между детьми и взрослыми (выполнение элементарных правил общежития, доброжелательность, чуткость, отзывчивость, заботливое отношение к близким людям и т. п.) ;

- воспитание коллективизма, формирование коллективистических взаимоотношений детей, воспитание любви к Родине, уважения и симпатии к людям разных национальностей;

- воспитание трудолюбия, проявляющегося в устойчивом желании и умении трудиться.

**Методы нравственного воспитания** - это способы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребёнка в соответствии с целями и идеалами общества.

**Первая группа методов** обеспечивает создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним относятся метод приучения (упражнение, пример взрослого или другого ребёнка, наблюдение, показ действия, метод организации деятельности.

**Вторая группа методов** направлена на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок. Сюда входят беседы воспитателя на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.

Особое значение имеют **труд** и **игра.** **Они являются и средством и методом воспитания.**

2. Игра в жизни ребёнка – важный вид деятельности, удовлетворяющий его стремление к движению, к действию, к осмыслению впечатлений окружающей жизни. Нормально развивающийся ребёнок много и увлечённо играет. Недаром игру называют одной из форм организации детской жизни. Она наполняет жизнь ребёнка интересным содержанием, организует и регулирует его поведение. Дети, которые много и сосредоточенно играют, меньше шалят, растут более организованными, дисциплинированными. Под влиянием увлекательной игры ребёнок преображается: молчаливый становится разговорчивым, замкнутый – общительным, дерзкий - вежливым, непоседа – усидчивым.

Игра – важное средство воспитания моральных чувств и представлений, нравственных поступков и культуры поведения.

#### Подвижные игры.

Подвижные игры используются не только для решения прямых задач физического воспитания, но и для нравственного развития. Воспитатель наблюдает, как ведут себя дети, как проявляется то или иное качество, а затем проводит игру для упражнения детей в правильных поступках.

Подвижные игры способствуют воспитанию сообразительности, наблюдательности, внимания, воображения, развитию положительных качеств. Активные действия в игре помогают устранить неуверенность в своих силах, застенчивость, робость. Ребёнок должен чувствовать себя в обществе своих товарищей как равный среди равных. Чёткое выполнение движений, смелость, ловкость, находчивость усиливают чувство уверенности и помогают занять должное место в коллективе. Подвижные игры, как и другие виды игр, являются формой организации жизни детей в группе, имеют большое значение в воспитании взаимоотношений детей.большая роль принадлежит правилам игры. Они определяют ход игры, взаимоотношения играющих, последовательность их действий. В коллективных играх часто от поведения игрока зависит успех игры, положение товарища.

Например, в игре «Горелки», надо стремиться навстречу товарищу, несмотря на опасность самому быть пойманным. Или в играх типа «Чей отряд быстрее построится» малейшее замешательство может подвести всех остальных. Такие игры воспитывают чувство ответственности.

В некоторых подвижных играх (например, «Классы) дети устанавливают правила сами : «Чужая помеха не считается», «Чур, с отдыхом» и др. Эти традиции имеют большую воспитательную ценность. Они дисциплинируют поведение детей, помогают воспитывать умение самостоятельно договариваться, считаться с мнением других.

#### Сюжетно-ролевые игры.

Трудно переоценить сюжетно-ролевую игру. Ценность её как средства и действенного метода нравственного воспитания состоит в том, что эта деятельность даёт ребёнку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели. В ролевой игре отчётливо проявляются достижения и недостатки нравственного воспитания, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Копируя жизнь взрослых, ребёнок проникается их заботами и делами, усваивает моральные нормы нашего общества. Исполнение ролей взрослых – учительницы, няни, мамы, бабушки – содействует развитию положительных форм поведения детей: в коллективной игре надо выполнять хорошо и работу учителя, и работу уборщицы, быть заботливой бабушкой.

Например, игра в «школу» значительно обогащает духовный мир детей, в ней завязываются новые дружеские отношения между детьми на основе общности познавательного и художественного интереса, возникают и формируются ролевые взаимоотношения между «учительницей», «родителями», «бабушками» и «дедушками», закрепляются вежливые формы обращения.

Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Парикмахерская», «Стройка», «Больница» и т. д. при правильной их организации помогают воспитывать уважение к взрослым, интерес к этим профессиям.

Во многих ролевых играх детей необходимым атрибутом является кукла. Игры с куклой способствуют тому, что дети становятся сговорчивей, уступчивей, появляются тёплые слова, интонации, доброжелательность в отношениях. Игра в куклы часто становится богатой, длительной: надо приготовить пищу кукле, накормить, погулять, или чему-нибудь научить.

Игра в куклы часто становится своеобразной формой организации духовной жизни, воспитание при этом «будет осуществляться планомерно и организованно, не в виде внушения детям требований быть правдивым, делиться с другими и т. д., а в самой форме организации их игровой деятельности».

Например, в играх с куклой типа «День рождения куклы», «Приход гостей» эффективно воспитание гостеприимства, чуткости, доброжелательности. Воспитанию нежности, заботливого отношения к маленьким и слабым способствуют игры «Как будто у нас маленький ребёнок», «Как будто дома нет мамы», «Кукла болеет». Таким образом, рождается участливое отношение к больному, готовность ему помочь.

Большое значение для воспитания патриотических чувств имеют игры в военных. Эти игры воспитывают взаимопомощь, взаимовыручку, дисциплинированность, умение подчинять свои интересы общим интересам, уважение к родной армии.

Чувство патриотизма – это и любовь к родным местам, гордость за свой народ. Трудно переоценить значение ролевых игр – путешествий, в которых главную роль на себя берёт педагог, так как такие игры требуют большего объёма знаний, чем, как правило, имеют дети.

Игра уместна и в решении задачи формирования у детей правильного, положительно-эмоционального отношения к труду, воспитания трудолюбия. Приучая детей старшего дошкольного возраста к систематическому труду, особенно к хозяйственно-бытовому и по самообслуживанию, надо чаще использовать игровые формы. Включаясь в любое серьёзное дело, ребёнок обыгрывает его, подражая взрослым.

Например, дети любят работать в «мастерской» по ремонту книг, коробок для настольных игр. Но важно ставить перед ребёнком не игрушечные цели – книгу нужно подклеить по-настоящему, аккуратно, чтобы её могли почитать и другие дети.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №  32 г. Уссурийска**

**Опыт работы**

**«Воспитание патриотических чувств и любви**

**к  родному городу  у детей         дошкольного возраста».**

Выполнен: старшим воспитателем МБДОУ детский сад №32

Кутеповой И.А.

**Содержание**

Информация об опыте………………………………………………………………………3

Технология описания опыта……………………………………….………………………..7

Результативность опыта.......................................................................................................11

Библиографический список………………………………………………………….........12

Приложение к опыту……………………………………………………………………….13

Приложение №  1 Перспективный  план  по  ознакомлению  дошкольников  с родным городом

Приложение № 2   Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Родной город»

Приложение № 3 Сценарий развлечения с родителями и детьми старшей группы “Дружат в городе у нас”.

**1.Введение.   Информация об опыте.**

«Кто любит, ценит, уважает накопленное и сохраненное

предшествующим поколением, может любить Родину,

 стать подлинным ее патриотом» С.В. Михалков.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему, даже не уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе, селе, он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края? Думается, это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Для воспитания нравственных и патриотических чувств чрезвычайно важно, чтобы взрослые передали детям свою любовь к родным местам, свое представление о том, чем они знамениты и неповторимы. И активную позицию в этом вопросе, я считаю, должны занять мы, педагоги.

Известно,  что  дошкольный  возраст  –  важнейший  период  становления

личности,  когда  закладываются  предпосылки  гражданских  качеств,

развиваются  представления  детей  о  человеке,  обществе  и  культуре.

В.А.Сухомлинский утверждал, что «детство  – каждодневное открытие мира

и,  поэтому  надо  делать  так,  чтобы  оно  стало,  прежде  всего,  познанием

человека и Отечества, их красоты и величия».

Базовым  этапом  формирования  у  детей  любви  к  Родине  является

накопление  ими  социального  опыта  жизни  в  своем  городе,  усвоение

принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его

культуры.  Любовь  к  отчизне  начинается  с  любви  к  своей  малой  родине  –месту, где родился человек.

Для  определения сформированности  представлений  у  дошкольников  о  названии  города,  в котором  они  живут,  своего  адреса,  о  городских  объектах,  о  профессиях горожан,  предложила детям вопросы, в ходе анализа которых стало возможным  определить  степень  представлений  о  родном  городе  (приложение № 1).

В ходе обследования было выявлено, что 36 % детей имеют достаточно

скудные  представления  о  родном  городе,  о  детском  саде  и  его  ближайшем окружении,  о  правилах  поведения  на  улице.    У  39%  детей  отсутствовал познавательный  интерес  к жизни  города. И  только  25%  смогли  рассказать, что им нравится в родном городе, но их отношения были ещё неосознанны.

А ведь край, в котором мы живём неповторим. Город  Тимашевск имеет

богатую историю, которую должны знать наши дети. За последние годы наш

город  преобразился:  стали  чистыми  и  уютными  улицы,  микрорайоны  и

площадь, появились новые памятники и  стадионы,  стали благоустраиваться

дворы  и  детские  площадки,  появилось много  новых  зеленых  насаждений  и разнообразных красиво оформленных цветущих клумб.  Мне  захотелось,

чтобы дети увидели красоту родного города, преобразования, происходящие

в нем каждый год, и начали гордиться своей малой родиной.

Так  как  развитие  представлений  дошкольников  о  своей  малой  Родине,воспитание интереса к ней происходит под влиянием близкого окружения –не  только  педагогов,  но  и  родителей,  то  с  целью  выявления

заинтересованности родителей в воспитании гражданских чувств у детей по

отношению  к  своему  городу  было  проведено  анкетирование  родителей

(приложение №  2).

Результаты  анкетирования  дали  возможность  выявить настроенность, степень  заинтересованности в сотрудничестве   и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

Таким  образом,  мною была  обоснована  необходимость  организации  и

проведения  системы  мероприятий,  способствующих  проявлению  интереса,воспитанию  любви  к  родному  городу,  желанию  беречь  его  красоту, проявлять заботу о нём.

**Актуальность опыта.**

Мы живем в очень сложное время, когда отклонения становятся нормой. Считается нормальным, что можно сорвать цветок или сломать ветку дерева ради минутного удовольствия взрослого или ребенка; бросить на дорогу или тротуар использованные баночки, обертки и т.д., хотя совсем недалеко стоит мусорный ящик; разрешать детям гулять по газонам и т.д. И мы принимаем это: кто-то с удовольствием, кто-то как норму, кто-то с безразличием. Как сохранить нашу духовность, как разобраться во всем и выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, как научить их любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть. А любить и беречь можно только то, что чувствуешь, понимаешь и знаешь.

Актуальность проблемы обусловлена всё возрастающей социальной значимостью гражданского самосознания в обществе и отсутствием достаточно эффективных средств, способствующих повышению результативности воспитательного процесса.

В течение пяти лет я веду в ДОУ работу в данном направлении, сочетая отработанные методики с поиском новых путей и средств их реализации.

Воспитание любви к своей Родине рассматривается  мною  как  многотрудный,  долговременный  процесс,  который  должен  осуществляться ненавязчиво  и  постоянно.  Подобно  любому  другому  чувству,  патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом, сам  педагог  не  может  пробудить  чувство  любви  к  малой  Родине.  Именно пробудить,  а  не  навязать,  так  как  в  основе  патриотизма  лежит  духовное самоопределение.

Анализ теоретических и диагностических материалов по проблеме нравственно-патриотического воспитания личности ребёнка выявил следующие противоречия, которые должен решить данный опыт:

- между потребностью современного общества  в личности, способной

ценностно  относиться  к  своей  малой  Родине  и  недостаточным

использованием  потенциала  дошкольного  образовательного  учреждения  в

формировании патриотизма дошкольника;

-  между  необходимостью  интенсифицировать  процесс  воспитания

патриотизма  в  системе  дошкольного  воспитания  и  отсутствием  научных

разработок, педагогических технологий, а также опыта практической работы

по данной проблеме;

-  между  стремлением  педагогов  к  воспитанию  основ

гражданственности  по  отношению  к  своему  городу  у  дошкольника  и

педагогической некомпетентностью родителей в данной проблеме.

**Ведущая  педагогическая  идея  опыта** заключается  в    создании

условий, содействующих воспитанию патриотических чувств дошкольника к родному городу  на основе обогащения социальных представлений детей.

Длительность работы над опытом

Работа  по  патриотическому  воспитанию  через  знакомство  с  родным

городом проводилась в течение 3-х лет, с 2009 по 2012г.

1  этап  –  начальный  (констатирующий)  –  сентябрь  2009г.  –  октябрь

2009г.  Проводился  анализ  литературы,  сбор  информации  по  проблеме  на

основе  диагностики  воспитания  гражданских  чувств  (путем опроса  с целью

определения представлений о родном городе и отношения к нему).

2 этап – основной  (формирующий) – ноябрь 2009г. – март 2012г. На

данном этапе  мной был разработан перспективный план работы с детьми

по  проблеме,  намечены  мероприятия  по  ознакомлению  дошкольников  с

историей  города,  его  достопримечательностями,  проводилась  апробация

системы работы.

3  этап  –  заключительный  (контрольный)  –  апрель  2012  года  –  май

2012 года. На заключительном этапе подводились итоги работы для решения

обозначенной проблемы, диагностика.

**Теоретические аспекты патриотического воспитания дошкольников.**

В проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить…воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана. У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами следует его осуществлять.

Данная проблема не нашла пока должного отражения и в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.Е. Комарова, Т.А. Ротанова, В.И. Логинова, Т.Н. Бабаева, Н.А Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева, Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа.

При  составлении  перспективного  плана  работы  (приложение  №3)

я использовала программу Н.Г.Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем

в  России»,  результатом  освоения  которой  является  воспитание  будущего

поколения,  обладающего  духовно-нравственными  ценностями,  гражданско-патриотическими  чувствами,  уважающими  культурное,  историческое прошлое  России.    Опиралась  на   опыт работы Титовой Е.М. «Воспитание патриотических чувств и любви к родному городу».

Используя  в  работе    учебно-методическое  пособие  Н.В.Алёшиной

«Патриотическое воспитание дошкольников», как и Титова Е.М. сделала вывод, что длявоспитания  патриотических  чувств  у  детей  дошкольного  возраста,  важносистематизировать работу по воспитанию чувства любви к родному городу,объединить  в  единое  целое  все  задачи  всестороннего  воспитания  детей.

Материалы  данного  пособия  легли  в  основу  целевых  прогулок,  бесед,

дидактических  игр.  Система  организации  экскурсий  была  составлена  на

основе  программы  Ветохиной  А.Я.,  Дмитренко  З.С.,  Жигналь  Е.Н

«Нравственно  –  патриотическое  воспитание  детей  дошкольного  возраста».

Содержание  и  технология  ознакомления  детей  с  родным  краем,

планирование  деятельности  взяты  из  методических  пособий  Комратовой

Н.Г.,  Грибовой  Л.Ф.  «Патриотическое  воспитание  детей  4-6,  6-7  лет»  и

Мосаловой Л.Л. «Я и мир» (конспекты занятий по социально-нравственному

воспитанию детей дошкольного возраста).

Для  формирования  основ  правового  сознания  у  дошкольников

посредством развития позитивного отношения к социуму были использованы

следующие понятия:

Родина, Отчизна – страна, в которой родился, вырос, где живет.

Малая Родина – место, где человек родился, вырос, где живут родные и

близкие.

Достопримечательности  –  место  или  принадлежащий  какому-нибудь

месту предмет, заслуживающие особого внимания.

Герб  –  эмблема  государства,  города,  изображаемая  на

флагах,  монетах,  печатях,  государственных  и  других  официальных

документах.

Флаг  -  прикрепленное  к  древку  или шнуру  полотнище  установленных

размеров и цветов, иногда с изображением на нем герба, эмблемы.

**Новизна  опыта** заключается  в  разработке  системы  работы  по

воспитанию  гражданско-патриотических  чувств  детей  к  родному  городу  в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**2. Технология опыта**

**Целью моего опыта работы** является  организация педагогического  процесса,  способствующего  формированию патриотического  воспитания  детей  посредством  знакомства  с  родным городом.

В соответствии с целью были сформулированы  **следующие задачи:**

1.Создание  условий  для  развития  у  ребенка  патриотических  чувств,

любви и привязанности к своей семье, дому, родному городу;

2. Предоставление  возможности  дошкольникам  почувствовать  себя

маленькими горожанами, участниками жизни города;

3. Знакомство с городом, его историей и достопримечательностями;

4. Взаимодействие с родителями по приобщению детей к приумножению

и сохранению богатств родного города.

5. Реализация системы мероприятий, направленной на повышение уровня развития патриотических качеств.

Чтобы реализовать поставленные задачи, были определены **этапы работы**.

1 этап: Знакомство с ближайшим окружением: семьей, ее членами, значением имен детей.

2 этап: Детский сад и его сотрудники.

3 этап: Родной город, его достопримечательности, профессии родителей.

4 этап: Знакомство с земляками, почетными тружениками родного города, ветеранами Великой Отечественной войны.

При построении системы работы по гражданско-патриотичекому воспитанию дошкольников я учитывала следующие **принципы**:
**Принцип историзма.** Я сохраняла хронологический порядок описываемых явлений и сводила его к двум, более доступным для детей, историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).
**Принцип гуманизации**, который позволял мне встать на позицию ребенка, учитывать его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера.
**Принцип дифференциации**. Я создавала условия для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.
**Принцип интегративности**. Это сотрудничество с семьей, библиотекой, домом творчества, школой; в естественном включении краеведческого материала в базовую программу; а также сочетание всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями  Уссурийска (с его малой Родиной).

Наличие поставленных задач , позволило  мне взяться  за последовательную, поэтапную  работу  с  детьми  средней,  старшей  и  подготовительной  к школе групп.
        На первом этапе дети знакомились с ближайшим окружением. Для уточнения представления об именах самих детей был изготовлен альбом «Я и мое имя», где дети познакомились со значением своего имени, проводились дидактические игры «Назови друга ласково», «Расскажи о своем имени», «Что означает мое имя».

Воспитывая любовь и привязанность к своей семье, родному дому, своим близким, был собран фотоматериал к альбому «Моя семья», который оформлялся совместно с родителями. На этом этапе проводились совместные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья»,  «Когда семья вместе – тогда и душа на месте» и т.д.. Все это способствовало тому, что у детей воспитывалось гуманное отношение к членам семьи, их занятиям, формировались представления о семейных ценностях и традициях.

Большая работа была проведена по формированию представлений о своей семье, своем роде. Учили родителей строить генеалогическое древо, которое способствовало составлению рассказов о своей семье, своей родословной. Презентация генеалогических древ прошла на семейном празднике «Моя родословная», которая вызвала большой интерес как у детей, так и у родителей.

Следующим этапом работы было знакомство детей с детским садом и его сотрудниками. Проводились экскурсии по детскому саду, беседы «Кто работает у нас в саду», «Кому что нужно для работы», дидактические игры «Кто что делает», «Узнай по имени-отчеству».

Итогом работы по данному направлению   была  оформлена выставка  рисунков  «Мой  любимый  детский  сад»,  где  малыши  запечатлели дом, который для них стал родным.

Экскурсии  по  территории  детского  сада  не  проходили  даром.   Совместно с родителями были  организованы  субботники  по благоустройству участка детского сада, многие родители, ранее ссылавшиеся на занятость и другие причины, нашли возможность оказать помощь нашему саду в свободное время. Дети гордились своими родителями и неоднократно повторяли:  «Моя  мама  приходила  и  красила    качели!»,  «Мой  папа  сделал велосипед»и т.п.

А  сколько  эмоций,  радости  и  удовольствия    ребятам  доставило

путешествие  по  экологической  тропе,  расположенной  на  территории  ДОУ.

Рассматривая  цветы,  растения,  деревья  ребята  знакомились  с  природой

родного края, узнали, что многие растения приносят человеку пользу.

Наблюдение  за  работой  дворника  и  машин-помощников  -  мусоровоза

помогло  сформировать  представление  о  том,  как  можно  сделать

двор  чище,  уютнее.  А  беседы  по  содержанию  помогали   воспитывать у дошкольников активную гражданскую позицию.

На этом же этапе происходит знакомство с русской народной сказкой, пословицами, потешками, загадками. Обращаем внимание на предметы русской одежды, быта. На занятиях по продуктивной деятельности дети с удовольствием изготавливают бусы из рябины, украшают сарафан, раскрашивают деревянную ложку. На музыкальных занятиях знакомятся с народной музыкой, поют народные песни, играют в игры народного характера ("Ворон", хороводная игра "Дружочек", "Солнышко-колоколнышко", "Ах -вы сени"); исценируют русские народные сказки, потешки. Используют дидактические игры (разрезная картинка, шкатулка загадок, сложи узор…).

В старшей и подготовительной группах диапазон экскурсий расширился.

Работа на третьем этапе была направлена на ознакомление детей с родным городом, его достопримечательностями, трудовой деятельностью людей, живущих в Уссурийске. Дети посещали музеи, библиотеку, знакомились с достопримечательностями Уссурийска, улицами родного города.

Прогулка-экскурсия в  городской парк , расположенный в районе  вокзала

вызвала  у  детей  огромный положительный  эмоциональный  отклик.    Дети с  удовольствием отдохнули в беседках, побегали по дорожкам и,

конечно,  сполна  насладились  катанием  с  горки  и  на  качелях.  До  сознания детей было донесено, что в создании этого  парка принимали участие люди разных профессий: художники,  архитекторы,  строители,  тем  самым  у  детей  воспитывались  чувство  уважения  к труду  создателей  современных  парков  в  городе,  бережливость  к  красивым местам.

Беседа  о  правилах  поведения  в  парке  способствовала  решению  задачи  о бережном  отношении  к  родной  природе,  зарождению желания  сохранять  и создавать подобную красоту. Ведь чем красивее город, тем больше его любят жители.  Ухоженные,  чистые,  яркие  скверы,  улицы  и  дворы  поднимают настроение и пробуждают чувство гордости за город.

При  ознакомлении  с  историей  малой  родиной  была  организована

поисковая  деятельность:  детям  было  предложено  расспросить  своих

родителей, дедушек и бабушек об истории названия улицы, на которой они

живут    и  далее  дошкольники  обменялись  полученной  информацией,

предлагали  свои  версии  об  истории  некоторых  названий  улиц.

Рассматривание  фотографий  с  видами  улиц  города,  способствовало

уточнению и дополнению знаний детей о месте, где они родились и живут. В

результате данной работы вырос познавательный интерес к истории города,

уважение к знаменитым землякам.

Цикл занятий о родном городе способствовал формированию чувства гордости за свой город, его историю (приложение №4).

Большое внимание на данном этапе уделялось ознакомлению детей с трудом взрослых, как родителей, так и жителей города. Знакомя детей с профессиями, были организованы экскурсии в локомотивное Депо,  Сахарный, Молочный заводы, КФХ «Нива»,  где ребята познакомились с трудом взрослых  и узнали о значимости их труда.

А организованная совместно с родителями фотовыставка «Папа, мама на

работе»  помогла  закрепить  содержание  труда  взрослых  в  родном  городе:

учитель,  врач,  шахтер,  строитель,  милиционер,  водитель.  Дошкольники

увидели  важность  и  значимость  труда  их  родителей,  и  это  явилось

продолжением  заложённых  основ  уважительного  отношения  к  труду

взрослых, направленного на благо родного города.

Воспитывая в детях уважение к подвигу земляков в годы Великой Отечественной войны приблизило к следующему этапу.

Проводились экскурсии   к мемориалу «Вечный огонь», возложение  живых  цветов  к  братской  могиле советских  воинов,  способствовали  воспитанию  у  дошкольников  духа патриотизма  и  чувства  уважения  к  памяти  боевых  подвигов  их  прадедов  в сражениях  за  освобождение  нашей  Родины  от  нашествия  немецко-фашистских  захватчиков  в  годы  Великой  Отечественной  войны.Я старалась донести до  детей  мысль:  спустя  много-много  лет  люди  помнят  об исторических  событиях,  о  грозных  военных  годах,  чтят  память  погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших Родину.

Гуляя  по  **площади, возле памятника «Борцам за власть Победы»** ,  закреплялись  такие  важные понятия,  как  “долг  перед  Родиной”,  “любовь  к  Отечеству”,  “трудовой подвиг”. Детей подводила  к  пониманию  того,  что  мы  победили  в  Великой Отечественной войне потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Ну и, конечно, самыми запоминающимися остаются встречи с ветеранами и участниками ВОВ, проводимые в детском саду.   Все это способствовало тому, что у детей формировалось чувство уважения, гордости и большой благодарности тем, кто воевал.

Формирование  патриотических  чувств  у  детей  невозможно  без

установления  тесной  связи  с  семьей.  Организация  совместных  творческих домашних  заданий    -  придумывание  и  изображение  герба  своей  семьи,создание фотоальбома «Мой город и я», выращивание комнатных цветов для группы,    объединило родителей и детей, обогатило общение между ними и доставило радость.

Проведенные для родителей консультации, родительское собрание в форме устного журнала на тему «Учим  детей  любить  и  беречь  свой  город»  (приложение  №5)  помогли родителям  стать  для  своих  детей  примером  отношения  к  своему  городу,  к месту, где живёшь.

Разработанный  и  предложенный  родителям  экскурсионный  маршрут-

«Отдыхаем  всей  семьёй»  -  помог  многим  семьям  провести  выходные  дни вместе, гуляя по знакомым и любимым местам, уточнить и закрепить знания детей о родном городе.

**3. Результативность опыта**

С целью выявления   результативности   проведенной    мною    работы повоспитанию патриотических  чувств  у  дошкольников  через  знакомство  с

родным городом были  повторно  предложены детям вопросы, в ходе анализа

которых  стало  возможным  определить  степень  представлений  о  родном

городе.

100%  детей  твердо  знают  название  города,  в  котором  живут,  и  могут

безошибочно  найти  герб  района  и  рассказать  о  нем.  Об  истории

возникновения  нашего  города  имеют  точные  знания  91%  детей,  9%  (1

ребенок) допускает небольшие неточности. 82% детей имеют представлениео названии улиц города, знают, по какому адресу находятся дома, в которых

они  живут,  детский  сад,  который  они  посещают.  Дети  могут  объяснить,

почему или в честь кого названы улицы  города, 18% допускают ошибки. О

самых  распространенных  профессиях  нашего  города,  о  главных

промышленных  предприятиях,  их  продукции  имеют  хорошее  знание  64%

детей, 36% детей не на все вопросы могут ответить уверенно. Познакомить с

достопримечательностями нашего города могут 81% детей, 19%  - немного в

этом затрудняются.

В итоге, общий уровень следующий: 87% детей имеют прочные знания о

родном  городе,  13%  -  допускают  небольшие  неточности.  В  результате

изучения  данной  темы  дети  многое  узнали  о  своем  городе,  видели  его

красоту  и  богатство  своими  глазами.   В своей работе я   старалась  научить  детей  не только  восхищаться  красотой  окружающего  мира,  но  и  заложить  ростки любви  к  родному  городу,  попыталась  научить  их  самостоятельно  решать проблемы,  возникающие  в жизни,  старалась  воспитать  чувство  настоящего горожанина, который умеет использовать свои знания на практике.

Анкетирование  родителей  подтвердило  эффективность   моей  работы.

Родители  стали  отмечать  не  только  интерес  и  желание  детей  как  можно

больше  узнать  о  родном  городе,  но  и  признали,  что    сами  стали  больше уделять внимания патриотическому воспитанию ребенка. Многие родители в своих  ответах  указали  на  то,  что  стали  интересоваться  историей  города.

Подводя итог, мы можем говорить о том, что в ходе работы наблюдалась

положительная  динамика  воспитания  патриотических  чувств  у

дошкольников.

Таким образом,   систематическая работа по воспитанию

гражданско-патриотических  чувств  детей  к  родному  городу  в  условиях

дошкольного  образовательного  учреждения  имеет  свои  положительные

результаты,  а  современное  дошкольное  учреждение  выступает  той

социокультурной  средой,  создающей  оптимальные  условия  для

формирования у детей целостной  «картины мира», воспитания патриотизма,

основ гражданственности, а также интереса к своей « малой Родине».

Приложение 1

**Перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с РОДНЫМ КРАЕМ**

Цель: сформировать у дошкольников нравственно – патриотическое отношение.            Задачи. Закрепить представления о России, главном городе – Москве.  Знакомить детей с главным краевым г. Владивостоком,  с историей г. Уссурийска, его культурой, архитектурой. Формировать нравственные качества личности через ознакомление с родным краем. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.

 **Сентябрь. 1. Тема «Мой город Уссурийск».**Цель: закрепить представление детей о г. Уссурийске, в котором живем, обратить внимание на историю возникновения поселка, на его достопримечательности.                План работы:  Рассматривание фотоальбома г. Уссурийска.                                               Экскурсия по городу. Показ презентации города Уссурийска.                                            Рассказ воспитателя об истории возникновения города**.                                                    2. Тема « Город - Владивосток».** Цель: закрепить представление детей о селах, которые находится рядом с городом, историей возникновения города, его достопримечательностями, особенностями, познакомить с картой города, символикой-гербом.

 План работы:  Рассматривание фотоальбома город «Уссурийск».                                      Рассказ воспитателя об истории возникновения города.                                                   Сюжетно-ролевая игра «Строим новый дом».

**3. Тема «Наша Родина – Приморский край».**                                                                  Цель: закрепить знания детей о Приморском крае, о краевом центре, о достопримечательностях.  Формировать дружеское и уважительное отношение к народам, живущим рядом и вместе с нами.  Познакомить с обычаями, традициями Приморского края.

План работы:  Рассматривание фотоальбома «Приморский край».                                   Цикл бесед о Приморском крае (достопримечательности, природа)                                   **Октябрь. 1.  Тема «Осенняя природа».** Цель: познакомить детей с природой родного края, с разнообразием растительного и животного мира. Формировать представления об особенностях природы осенью.          Планы работы: Экскурсия в осенний парк.                                                                        Рассматривание картин серии « Родная природа» « Птицы» «Животные».                       Изготовления гербария.                                                                                                           Знакомство с картой животного и растительного мира Приморского края.                                                                                                                                                       Коллективное рисование « Осенние краски».

**2. Тема « Реки и озера Приморья».** Цель: уточнить представление детей о реках и озерах Приморья. Познакомить с особенностями растительного и животного мира рек и озер. Воспитывать бережное отношение к родной природе.                                                                                                   План работы:  Рассказ воспитателя о реках и озерах Приморья.                                      Беседа с детьми по карте Приморского о реках и озерах.                                                     ИКТ «Реки и озера Приморья».                                                                                               Красная книга «Редкие рыбы наших рек».

**Ноябрь. 1.  Тема «Достопримечательности нашего края».**                                    Цель: приобщать детей к историческим ценностям края. Экскурсии по ул.                    План работы: Рассказы воспитателя о достопримечательностях города.                             Рассматривание фотоальбома «Наш край».                                                                           Рисование «Высотные дома на улице».

**3. Тема: «Архитектура прошлого и настоящего края».**Цель: познакомить детей с историческим прошлым родного края, особенностями жизни народа в прошлом, поддерживать и развивать интерес к истории.                             План работы:  Рассматривание фотоальбома « Архитектурные здания»                      Беседа об историческом прошлом края.                                                                                    Рассматривание фотоальбома « Одежда и быт Приморья».

 **Декабрь. 1.  Тема «Новый год».** Цель: уточнить знания детей о праздновании Н. года , обычаи, традиции.                         План работы:  Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России.                      Чтение сказки « В гостях у лесной красавицы».                                                                   Составление творческих рассказов на тему «Новый год».                                                    Конкурс по изготовлению поделок для украшения группы.                                            Новогодний утренник.                                                                                                            **2. Тема «Столица России - Москва».** Цель: закрепить представления о России, главном городе – Москве. Уточнить представление детей о государственной символике. Воспитывать чувство любви и гордости.

 План работы:  Беседа по географической карте России.                                                        Рассматривание символики (герб, флаг).                                                                          Рассматривание альбома «Моя Россия - моя Москва».                                                  Рисование «Красная площадь».

 **Январь. 1.  Тема «Климат родного края».** Цель: закрепить понятие, что такое климат и его влияние на природу. Учить детей сравнивать природные особенности климатических зон.                                                    План работы:  Рассказы воспитателя о природе нашего края.                                           Работа с «Атласом для малышей».                                                                                           Иллюстрации «Природа нашей Родины».                                                                                 **2.Тема «Профессии».** Цель: обобщить представления детей о промышленности края. Познакомить с трудом родителей,  Воспитывать уважение к человеку труда.                                                         План работы: Рассматривание картин из серии «Профессии».                                            Цикл бесед « Где работают наши родители»                                                                                                                                                                                                                               Сюжетно-ролевая игра «Юный механик».

**Февраль. 1.Тема «Защитники Отечества».**Цель: познакомить детей с военными профессиями.  Формировать у детей чувство патриотизма, желание защищать Родину.  Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам – защитникам Отечества, расширять знания о героях в годы Великой Отечественной войны.

 План работы:  Рассказ воспитателя о воинах-интернационалистах.                                   Заучивание стихов ко Дню защитников Отечества.                                                           Чтение Л.Кассиль «Твои защитники».                                                                         Праздник  «День защитника Отечества**».**

**2. Тема «Изобильный - районный центр».**Цель: познакомить детей с районным городом Изобильным, его достопримечательностями. Приобщать к культурным ценностям города. Воспитывать чувство гордости и любви.

План работы:  Набор открыток «Изобильный».                                                                    Рассказ воспитателя о достопримечательностях города.                                                      Чтение произведений приморских писателей и поэтов.                                                      Рисование «Город, в котором живу».

 **Март. 1. Тема «Предметы быта казаков».**Цель: формировать представления о художественных традициях Приморья, развивать творческие способности, художественный вкус.

План работы: Альбомы и наборы открыток о предметах быта Приморья.                          Дидактическая игра «Бабушкин сундучок».                                                                           Развлечение «В гостях у бабушки».

**2.  Тема «Пришла весна».** Цель: уточнить знания детей о сезонных явлениях природы весной. Развивать эстетическую отзывчивость детей к красоте родной природы.                                             План работы:  Экскурсия в парк.                                                                                                                                                                                                                                                   Картины серии «Природа», «Весна».                                                                                    Рассматривание фотоальбомов «Птицы», «Цветы».

**Апрель. 1. Тема «Цветы» «Лекарственные растения».**Цель: познакомить с разнообразием растительного мира, его влиянием на здоровье человека. Учить бережному отношению к растениям.

 План работы:  Дид. игры «Угадай растения», «Найди по описанию».                                   Коллективная аппликация «Цветы на поляне».                                                                 Рассказ воспитателя «Лекарства вокруг нас».

 **2.  Тема «Мир насекомых».**

Цель: уточнить представления детей о многообразии насекомых, об их признаках и различиях, об их пользе.  Формировать ответственность за судьбу окружающего мира.

План работы:  Иллюстрации серии «Природа», «Насекомые»,  «Бабочки».                        Рассказ воспитателя о жизни насекомых.                                                                                Чтение произведений К.Чуковского «Муха-Цокотуха», «Тараканище».                      Дидактические игры «Кто, где живет», «Угадай по описанию».

**Май. 1.  Тема «Экскурсия в музей школы «Боевой славы».** Цель: закрепить знания детей о воинах-солдатах, о наших земляках защищавших нашу Родину. Воспитывать уважение к ветеранам В. О. войны

План работы: Рассказ воспитателя «О тружениках тыла».                                                                                                                                                                                              Рисования «Защитник Родины».

**2. Итоговое занятие – «Мой край».** Цель: закрепить знания детей по истории родного края, о достопримечательностях, вызвать чувство гордости за свой родной край, стремление сделать его еще краше.       Планы работы: 1. Цикл бесед о родном крае.

2. Конкурс знатоков «Родной край - люби и уважай».

Приложение 2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад № 32 г. Уссурийска УГО

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**«Мой родной город»**

**(средняя группа)**

Воспитатель:

Стасюк Н.В.

**Конспект занятия**

**«Мой родной город»**

   **Программное содержание:** Закрепить и расширить знания детей о родном городе, его улицах, достопримечательностях, детском саде. Воспитывать у детей гордость за свою маленькую Родину, стремление знать и использовать в жизни устное народное творчество.

**Предварительная работа:** Чтение художественных произведений о родном городе, рассматривание иллюстраций, фото о городе Уссурийске, экскурсия по улице Ленина, игры по данной теме.

**Словарная работа:** Знакомство с новыми словами: «рядком», «ладком», макет, центральная площадь,

**Оборудование и материалы:** Ширма о родном городе, макет улицы, карточки с изображением автомашин, плакат.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами побеседуем, немного попутешествуем и обязательно поиграем.

Давайте сядем рядком, да поговорим ладком.

Вам понравилось, как я вас пригласила на беседу? Так в старину говорили наши дедушки и бабушки. А беседовать мы будем о нашем городе.

**Вопросы к детям:**

-Как называется наш город?

-Как называются люди, живущие в нашем городе?

**-**Какая река протекает в нашем городе?

**Воспитатель:** В нашем городе Уссурийске есть детский сад, куда вы любите ходить. Как называется наш детский сад?

**Ответы детей:** Детский сад «Березка»

Воспитатель: Правильно, - «Березка». А что такое березка?

**Ответы детей:** Это дерево.

**Воспитатель:** Ребята, подойдите  к доске и найдите березку.  Давайте рассмотрим её.

**Дети:** (дети описывают дерево: резные листочки, прямой ствол, красивые сережки березы).

**Воспитатель:** Ребята, а раз вы ходите в детский сад с таким названием, значит вы все маленькие березки.

Давайте представим, какие вы маленькие деревца – березки.

Как вы растёте?*(дети поднимаются на носочках, руки вверх)*

Тянитесь к солнышку, качает вас ветерок, (*качаются из стороны  в сторону)*

листочки шелестят на ветру, поливает вас дождик.*(дети опускают руки)*

Снова выглянуло солнышко, березка распрямила  свои веточки, они опять потянули

к солнышку, радуются ему.

Вот какие мы деревца – березки

**Воспитатель:** Ребята, какую чистоговорку вы знаете о «Березке».

**Ответы детей:** «Сережки березы на солнце горят,

                             Назван березкой наш детский сад!»

**Воспитатель:** Ребята, вспомните, какими словами я вас пригласила на беседу?

**Ответы детей:** Сядем рядком, да поговорим ладком.

**Воспитатель:** Скажите, на какой улице находится наш детский сад?  (о*тветы детей)*

**Воспитатель:** Вспомните, на какой улице вы живёте?  (о*тветы детей)*

Молодцы! Много улиц знаете.

**Воспитатель:** Ребята, а знаете почему « улица» называется « улица»? Давайте вслушаемся – «у-ли-ца». Не догадались? Я вам сейчас расскажу. Давайте встанем в две шеренги друг напротив друга, покажите друг другу свои лица, улыбнитесь. Вот так и дома стоят, лицом друг другу. А я пройдусь между вами.

Сколько лиц? У – лица- какие! Вот и получилась улица! Поняли? Теперь вы будете знать и родителям расскажите, почему улицу назвали улицей.

**Воспитатель:** По нашим улицам ездит много  разных машин. Какие вы знаете автомобили?*(ответы детей)*

Вы будете автомобилями и мы поиграем.*(Детям раздаются карточки обговаривается, какие у них автомобили). Проводится подвижная игра «Автомобили».*

**Воспитатель:** Остановку мы совершим на центральной площади нашего города. Выходите из машин и подойдите ко мне. Давайте посмотрим на центральную площадь на макете и фото.

Вот какой наш город большой и красивый. А  чтобы он оставался таким красивым, по городу разъезжают поливальные машины. Они подметают и очищают улицы. Дворники подметают улицы. Строители строят новые красивые дома. А что можем сделать мы?

**Ответы детей:** Мы не будем разбрасывать мусор, не будем ломать веточки деревьев, кустов, рвать цветы и др.

**Воспитатель:** Хоть мы и маленькие, но мы можем потренироваться и построить свой город и улицу.

*Проводится аппликация «Наш город».*

**Воспитатель:** Вот ребята, какой красивый город у нас получился, мы все сегодня очень хорошо потрудились.

Приложение 3

**Конспект открытого познавательного мероприятия**

 **« Наша Армия самая сильная»**

Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; формирование чувства патриотизма у детей дошкольного возраста, правильного восприятия понятия о назначении и роли мальчиков как защитников своего Отечества.

Образовательные задачи:

* •уточнить, обогатить и расширить знания и представления детей об Армии, о защитниках Отечества, о военной технике;
	+ •закрепить знания детей о наземной технике, воздушной технике и водной технике;

Развивающие задачи:

* •активизировать словарный запас по теме «Военная техника»;
* •развивать связную речь;
* •развивать восприятие, внимание, память, мышление.
* •закрепить умение отвечать полным предложением, грамматически правильно его оформлять

Воспитательные задачи:

* •воспитывать чувство любви и уважения к Российской Армии;
* •воспитывать интерес к истории своей страны.

Ход мероприятия

Гости: Здравствуйте ребята, а вижу в вашей группе  что-то изменилось? Появилось много всего интересного.

Д:  У нас в группе открылся музей «Военной техники».

В: Ребята, а давайте мы сейчас пригласим гостей в наш музей и им покажем и расскажем о наших экспонатах. Мы с вами будем экскурсоводами. (Дети соглашаются)

В: Ребята, а в честь какого праздника  у нас открылся музей?

Д: В честь 23 февраля.

В: А что мы отмечали 23 февраля?

Д: День защитника отечества.

В: Скажите а кто такие защитники? (Ответы детей)

В: Правильно ребята, защитники отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране. Есть армия. В России тоже есть армия.

В: А какой должна быть армия?

Д: Сильная, храбрая.

В: А что должна делать армия?

Д: Армия защищает свой народ.

В: Правильно, она защищает свой народ от врагов.

В: Ребята а кто хочет прочитать стихотворение? (Я,Я….) Я знаю что вы все знаете стихи, но сейчас давайте послушаем Диму.

Д: Дима читает стихотворение.

В: А как охраняет наша армия нас от врага?

Д: Она охраняет нас с воздуха, на воде и на суши.

В: Давайте сейчас обратимся к нашим экспонатом и картинам в нашем музее и расскажем о них нашем гостям.

Д: А на какой технике охраняют солдаты  нашу землю?

Д:   На Танках, пушками, ракетными установками.

В: Назовите самую большую и мощною машину?

Д: Танк.

В: При помощи чего он передвигается?

Д: При помощи гусениц.

В: А для чего танку гусеницы?

Д: Чтобы он мог преодолевать ямы, окопы и ездить по трудно доступным местам.

В: Кто управляет танком?

Д: Танком управляет танкист.

В: А что еще есть у танка, необходимое для боя?

Д: У танка есть башня, на башне ствол  пушки  и пулемет для боя.

В: Правильно ребята, танк это  мощное средство поражения противника. Самый грозный вид техники. У него высокая скорость и большая проходимость. Он давал сигнал всем войскам о наступлении.

В: А это что за машина похожая на танк?

Д: Это Боевая машина пехоты (БМП)

В: А что общего у нее с танком?

Д: Эта машина тоже передвигается на гусеницах и может проехать любые препятствия.

В: А чем же она отличается?

Д: БМП поменьше размером, в ней можно перевозить до 8 солдат.

В: Давайте посмотрим еще на одну машину, кто помнит как она называется?

Д: Бронетранспортер.

В: Как он помогал солдатам во время боя? Для чего нужна эта мшина?

Д: Он помогал перевозить снаряды к полю боя, перевозил людей, и вывозил раненых.

В: Сколько колес у бронетранспортера?

Д: 6 колес

В: А для чего ему столько колес?

Д: Чтоб легче ездить по грязи и взбираться на крутые холмы.

В: На какой военной техники солдаты защищают наши морские просторы?

Д:  На кораблях, катерах, подводных лодках.

В: А кто служит на корабле?

Д:  Моряки, капитаны, юнги.

В: Правильно, на корабле служат моряки, капитаны, юнги. Они должны быть смелыми, отважными и очень внимательными. У моряков очень ответственная служба. Они охраняют морские границы нашей родины России.

В: Эвелина расскажи нам пожалуйста стихотворение которое ты знаешь про моряков. Чтение стихотворения)

В: Посмотрите сколько у нас здесь кораблей. Как они называются?

Д: Крейсер «Аврора»,  ракетный крейсер «Варяг», миноносец,  авианосец, сторожевой катер, подводная лодка.

В: А чем  отличается крейсер от катера?

Д: Крейсер большой и уходит далеко в море, у него есть оружие на борту, а катер он сторожевой, маленький, охраняет наши берега.

В: А что за корабль авианосец?  Кто про него расскажет нашим гостям.

Д: Авианосец это

В: А это что за рыба кит?

Д: Это подводная лодка. Она передвигаются под водой, она уходят в открытое море на долгое время и ведет борьбу с противниками под водой. На подводных лодках даже есть специальные подводные ракеты.

В:  Правильно ребята, подводные лодки передвигаются под водой и поражают суда противника особыми большими снарядами – торпедами.

Военные корабли могут уничтожить корабли, морские базы врага  и даже наносить ядерные удары. Много работы у военных моряков и в мирное время. Например, они защищают торговые корабли от нападения пиратов.

В: На какой военной технике защищают нашу родину с воздуха?

Д: На самолетах и вертолетах.

В: А кто управляет этими машинами?

Д: летчики, пилоты, и помощник штурман.

В: Правильно, самолетом управляется экипаж летчиков – это первый второй пилоты, штурман (следит чтобы самолет летел в нужном направление, радист потдерживает связь с аэродромом, механик отвечает за испрвность самолета. А называем их всех летчиками.

В: Маша расскажи пожалуйста стихотворение про летчиков.

В: Ребята скажите а чем отличается вертолет от самолета?

Д:  У вертолета есть винт, он взлетает вертикально, вверх. А у самолета крылья, и ему нужна полоса для разгона.

В: Ребята, а что общего у этих машин?

Д: Они летают в небе, у них есть хвост и тот и другой защищают родину.

В: Правильно это боевые самолёты и вертолёты. Они готовы защищать в случае необходимости наше Отечество  с воздуха. Военные лётчики ведут разведку, прикрывают города от авианалётов врагов, доставляют  грузы туда  куда не могут проехать машины.

В: А сейчас Зарина, Игорь и Лиза прочитают нам стихотворения.

В: Но вот и подошла к концу наша экскурсия. Ребята давайте еще раз покажем нашим гостям все экспонаты. А еще хотим обратить ваше внимание на выставку, которую ребята сделали вместе со своими родителями.

Приложение 4

**Сценарий развлечения с родителями и детьми старшей группы “Дружат в городе у нас”.**
Задачи: Коррекционно – образовательные: Обобщить знания детей о своём городе, познакомить с играми некоторых народностей, проживающих в Уссурийске.
Формировать умение детей употреблять слова связанные с городом Уссурийском, достопримечательности, многонационален.
Коррекционно – развивающие: Пополнить, имеющиеся знания детей о своём городе, новыми. Закреплять умение подбирать к существительным прилагательные ; упражнять в умении согласовывать слова в предложении.
Коррекционно – воспитательные: Воспитывать любовь, гордость к своему городу, народам, проживающим в городе; воспитывать дружественные взаимоотношения между детьми и взрослыми.
Материал: платочек, 4 больших платка, 6 воздушных шаров с загадками. Предварительная работа: рассказы о своём городе, просмотр фотографий, открыток с изображением видов Альметьевска, чтение стихов об Альметьевске, разучивание песен, частушек, игр, стихов.
Словарная работа:, Уссурийцы, достопримечательности, многонационален. Ход занятия Организационный момент. Логопед: Ребятки, сегодня в нашем музыкальном зале собралось много гостей.
Давайте мы вместе, дружно поздороваемся с ними. ( дети здороваются с гостями). А сейчас внимательно послушайте стихотворение, (логопед или ребёнок читает стихотворение об Уссурийске).
Есть красивый город Уссурийск. Родной, прекрасный мой Уссурийск. Здесь живут потомки Чингисхана. Здесь течет Сейфун.
А, на площади стоит большая голова. Голова вождя народа - Ленина Владимира Ильича. Здесь веселыйе хор мы танцуем. И поем на праздниках всегда.
Приезжайте в наш любимый город! Будем рады вам всегда! Логопед: - О чём это стихотворение? Про какой город оно рассказывает?
Дети: Это стихотворение написано про город Уссурийска. Сообщение темы. Сегодня на нашем празднике мы поговорим о своём прекрасном городе - Уссурийск.
Вводная беседа. У всех людей есть своя малая родина, место, где человек родился, рос. У нас с вами это город Уссурийск.
Город уже не молодой. В этом году ему исполняется 150 лет. Вам может показаться, что это много, но для города это небольшой возраст.
Основная часть. Логопед: Что вы можете рассказать о нашем городе, какие места вы сможете назвать?
Дети: Парк отдыха, зоопарк, дворец культуры, дворец спорта, драмтеатр, памятник ПАМЯТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ , площадь Советов, площадь Революции, кинотеатры, народный рынок и т.д.
Логопед: - правильно, много интересных мест вы знаете, а назвать всё это можно одним словом – достопримечательности. А как называют жителей, живущих в нашем городе?
Дети: - Жителей называют Уссурийцы. Логопед: - Ребятки, давайте подберём слова родственники к слову город.
Дети:- город, городской, городок, городишко, городище, городская, городские. Логопед: - Попробуйте подобрать как можно больше прилагательных к моим вопросам. Город какой? Улицы какие? Дома какие? Дети: Город большой, красивый, чистый, нарядный. Улицы широкие, чистые, красивые, ухоженные, зелёные. Дома высокие, красивые, большие, многоэтажные. Логопед: - А кто мне может сказать: людей каких профессий мы можем встретить у нас, в нашем городе? Дети: - Строители, врачи, учителя, воспитатели, продавцы, водители и т.д. Логопед: - А какие улицы, имеющиеся в нашем городе, вы сможете назвать? Дети: - Улица Ленина, проспект Строителей, Смолина , Корабельная ,Борсоева, Мокрова и т.д. Логопед: - молодцы, много улиц вы знаете. У нас в городе много, строителей, деятели советских периодов, герои советсокогосоюза поэтому здесь можно встретить улицы с такими названиями: Борсова, Балтахинова, Чертинкова, парк Орешкого. Наш город многонационален. Это значит, в нашем городе проживают люди разных национальностей, народностей. И все мы живём с ними в мире. Какие народы, проживающие в нашем городе, вы сможете назвать? Дети: - Русские, буряты, китайцы, татары, армяне, Логопед: - молодцы, ребята, много народов вы знаете. У всех народов имеются свои традиции, игры, песни, сказки. В нашем учреждение много детей и родителей разных национальностей. В нашей группе есть буряты, русские, татары и все мы дружим. И сегодня мы будем веселиться вместе с вашими родителями. Уважаемые родители! Сегодня мы собрались здесь, чтобы вспомнить своё детство, поиграть в игры, в которые когда-то играли ваши бабушки и дедушки. Играли, возможно, и вы, а теперь играют ваши дети. Праздник наш мы продолжаем, И станцуем, и споём, В круг мы весело войдём, Песню дружно запоём! Песня “Где ты был, Иванушка?”. Логопед: - Ребята, вы можете мне сказать, что такое “плетень”? Родителям будет интересно узнать, как он плетётся! Игра Логопед: . Дети с родителями играют в игру “Плетень”. Логопед: - Много игр на вечере нашем! Мы будем шутить, споём и спляшем! В наших играх не зевай, Быстроту в них проявляй! А теперь мы сыграем в чувашскую игру “Рыбки”, а объяснит нам правила игры мама Ильи, Галина Александровна, ведь она по национальности чувашка.… Проводится чувашская игра “Рыбки”. На полу в зале выкладываются две линии, которые находятся на небольшом промежутке друг от друга. Ребёнок по считалке выбирает акулу, которая и будет в игре водящим. Оставшиеся дети делятся на две команды, они напротив друг друга за противоположными линиями. После сигнала игроки команд перебегают с одной стороны на другую, пока акула пытается дотронуться до кого-то из пробегающих детей. Объявляется счёт пойманных в каждой команде. Правила игры. Только после сигнала начинается перебежка игроков. Та команда, в которой поймано большее число игроков, считается проигравшей. Те, до кого дотронулась акула, из игры не выбывают. Логопед: - А сейчас, девчонки-веселушки, Мы споём для всех частушки! Пойте дружно, веселей, Чтоб повеселить гостей! Мальчуганы не отстаньте, Фору всем скорее дайте! Дети исполняют частушки. Мальчики: Ой, вы, милые девчата, И нам хочется сказать: Мы имеем все желанье С вами дружно погулять! Девочки: Мы частушек много знаем, и поём их от души! Вы хорошие ребята, Но мы тоже хороши! Мальчики: Извини меня, ты милка, На свиданье опоздал: Штаны стираны, сырые. Я с утра их постирал! Девочки: На свиданье своё платье Маме было жалко дать. Жениху ведь так хотелось Вместе славно погулять. Мальчики: На гулянье я собрался – Мамка суп мне налила. На гулянье задержался – Подзатыльников дала! Девочки: Родила меня маманя , Думала - пригожая. Посмотрела – ахнула Девочка курносая! Мальчики: Девочек мы в нашей группе Сильно уважаем. И они пусть нас полюбят- Это мы желаем! Девочки: Косолапят ваши ноги, По-медвежьи топают. Наши ножки - просто чудо – Чётко они шлёпают. Вместе: Спели вам свои частушки, Дорогая публика. Кошельки не вынимайте, Не возьмём ни рублика. Логопед: - Ребята, а вы знаете, как раньше назывался дом башкира? Его называли юрта. Вот мы и поиграем в игру башкирского народа, которая так и называется “Юрта”. А помогут нам её провести ваши родители. Проводится башкирская игра “Юрта”. Участники делятся на четыре подгруппы. Каждая подгруппа образует небольшой круг, каждый из этих кругов располагается во всех углах зала или площадки. В центр круга ставится стул, а на него вешают платок. Игроки берутся за руки и идут переменным шагом с песней четырьмя кругами. Мы, весёлые ребята, Собрались мы все в кружок От души сейчас вам спляшем, И умчимся на лужок. Во время звучания мелодии без слов ребята становятся в общий круг, идя при этом переменными шагами. Как только заканчивается музыка, ребята должны быстро прибежать к своим стульям, взять платок и с помощью него над головой образовать шатер или крышу. Так получится юрта. Правила игры: После звучания музыки надо быстро добраться до своего стульчика и построить юрту. Выигрыш присваивается той команде, которая первой смогла построить юрту. Логопед: - Русский народ празднует весёлый праздник “Масленица”. И на нём всегда проводится игра “Гори, гори ясно”! Вечер наш мы продолжаем. В “Гори, гори ясно”! все сыграем. Игра “Гори, гори ясно”! (в начале играют дети, а затем – дети и родители вместе). Логопед: - Делу время – потехе час. Мы станцуем все сейчас! Танец “Сапожник” Логопед: -Ну, а теперь настала пора сыграть в в татарскую игру “Тимербай”, а поиграет с вами в эту игру мама Илюзы, Эльза Марсельевна. Татарская народная игра “Тимербай”. Дети становятся в один общий круг. Выбирается водящий – Тимербай. Он встаёт в центр круга и произносит: Пять детей у Тимербая, Весело они играют. В речке быстрой все купались, И шалили, и плескались, А затем они помылись И красиво нарядились. Но ни пить, ни есть не стали, А под вечер в лес сбежали, Друг на друга поглядели, Сделали вот так! На слова “вот так”, водящий изображает любое движение. Задача остальных - повторить его. Далее водящий останавливает свой выбор на ком-то, с кем хочет поменяться местами. Правила игры: Движения повторять нельзя. Движения, которые показывает водящий, нужно выполнять точно. Если есть возможность, используйте во время игры разные предметы, такие как: мячики, косички, лены и т.д. Логопед: - Ой, ребята, вы потише! Что-то странное вдруг слышу! Это кто ж сюда спешит… Вбегает взрослый в костюме Петрушки. Петрушка: - Приветствую вас, детишки, девчата и мальчишки! Приветствую вас, мамы и папы!Я задорная игрушка. Все зовут меня ….Петрушка. У меня с собой есть очень интересная игра с названием “Добавлялки”. Чтобы в нее играть, нужно хорошо знать сказки. Хотите со мной поиграть? 1. Ок – ок – ок – укатился… (колобок) 2. Су – су - су – петушок угнал … (лису) 3. Цо – цо–цо – курочка несёт …(яйцо) 4. Ят – ят – ят – не съел волк глупых …(козлят) 5. А на-а – на-а- на – несут лебеди …(Ивана) 6. Йок – йок-йок – покатился…(колобок) 7. Ле – ле – ле – в сказке Тукая глупый…(Шурале) Здорово! Я так рад, что вы отгадали сказки!И для родителей я что-то принёс. Я по городу гулял, Магазин вдруг увидал. В нём я шарики купил. И секрет в них положил В каждый шарик свой секрет-Догадаетесь или нет? Родителям - участникам нужно проколоть воздушный шарик, внутри которого находится записка или “объявление”. Родитель достаёт записку, читает и отгадывает, кто прислал письмо. 1. “Меняю новое корыто, избу на стиральную машину “Indesit”. (Старуха) 2. “Несу яйца из дорогого металла ” (Курочка Ряба) 3. “Утерян ключ из дорогого металла” (Буратино) 4. “ Оказываю ветеринарные услуги и выезжаю в любую страну” (Доктор Айболит) 5. “Отмываю всё” (Мойдодыр” 6. “Туристической фирмой организуется воздушное путешествие вдоль молочной реки с кисельными берегами” (Гуси-лебеди) Молодцы, всё отгадали. Пришла пора сыграть в мордовскую народную игру “Раю – раю”. Дети играют в мордовскую игру “Раю - раю”, которую проводит Петрушка. В начале выбирают двух детей – ворота. Оставшиеся участники изображают мать с детьми. Дети – ворота, держась друг за друга, поднимают вверх руки и произносят: Раю- раю, пропускаю Лишь последних оставляю. Мать сама пройдёт И детей проведёт. Дальше дети встают в виде паровозика и вслед за матерью проходят в ворота. Дети, изображающие ворота, опускают руки, пропускают вперед последнего ребенка и шёпотом спрашивают у него два слова, которые представляют собой пароль (например: один ребёнок – щит, другой – стрела). Тот, кто отвечает, останавливается на одном из этих слов и становится участником той команды, пароль которой он назвал. После того, когда мать остаётся одна, ворота задают ей вопрос: щит или стрела. Мать дает ответ и встаёт в одну из команд. Дети – ворота становятся напротив друг друга и хватаются за руки. Остальные участники команд становятся вереницей за своей частью ворот. Образовавшиеся при этом две команды должны перетянуть друг друга. Команда, перетянувшая другую, побеждает . Правила игры: Играющие не имеют право выдавать пароль и подслушивать. Логопед: - Вот заканчивается наш вечер. Мне бы очень хотелось, чтобы вы были всегда дружны с любыми народами, уважали их традиции и обычаи. 1 ребёнок: Игры детские и смех, Дело важное для всех. Ведь народы - все друзья, Славная у нас семья! 2 ребёнок: Ведь мы знаем - только вместе – Веселей поются песни! Игры вместе интересней! И с друзьями смех смешней И еда всегда вкусней! 3 ребёнок: Игры народностей наших Веселы, чисты, мудры. Будем дружить мы друг с другом Будем друг к другу добры! Логопед: Одними играми сыт не будешь. Все народы славятся своим гостеприимством. Все дети: Самовар давно готов, Сочное варенье! Всех гостей мы в гости ждём На наше угощенье! (Дети приглашают родителей на чаепитие) Желаем успеха!